**Пояснительная записка**

Язык — это величайшее средство общения людей друг с другом, это орудие мысли и культуры. В языке каждого народа отражается его история, характер, особенности мышления и художественного творчества.

Даргинский язык — один из богатейших и выразительных языков Дагестана. О его достоинствах и возможностях говорили многие, но иногда мы говорим неправильно, случается, что мы искажаем, портим слова нашего языка, допуская в них ошибки. Рушатся языковые нормы, жаргон звучит даже там, куда раньше вход ему был «строго запрещен». Особенно болезненно эта вседозволенность сказывается на детях и подростках. Часто они не умеют правильно формировать свои мысли. Их словарный запас ограничен.

Совершенное знание родного(даргинского) языка - дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Задача данного пособия - помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи.

Данная программа поможет учащимся понять и оценить красоту родного языка, обогатить словарный запас, повысить речевую культуру.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным (даргинским) языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному(даргинскому) языку является работа по развитию связной речи учащихся.

**Цель программы**: формирование языковой культуры учащихся.

**Цель занятий**, проводимых по данной программе:

* способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
* содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
* повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному(даргинскому) языку;
* решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению

заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого

характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

**Задачи:**

* приобщение школьников к информационным ресурсам библиотеки;
* знакомство с историей родного языка;
* воспитание любви к родному языку;
* обогащение словарного запаса;
* осознание красоты, образности родной речи, ее точности и пластики;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание любознательности;
* повышение культуры речи школьников.

**Формы работы:**

* беседы-обсуждения;
* книжные выставки;
* игры, викторины, конкурсы;
* коллективные и индивидуальные задания;
* инсценировки;
* показ слайдов.

**Информационные ресурсы:**

В работе будут использоваться: словари, хрестоматии, произведения художественной литературы, сборники развивающих упражнений, специальная лингвистическая литература.

**Информационное сопровождение:**

* памятки, визитные карточки;
* библиографические списки;
* рекламные листы.

**Содержание программы. 1 класс ( 102 часа)**

**Речь и её значение в жизни.**

Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.

Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

**Содержание программы 2 класс ( 102 часа )**

**Речь.**

Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

**Слово.**

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение,

олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

**Содержание программы 3 класс ( 102ч)**

**Речь.** Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово.**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

**Крылатые слова.** Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

**Научные слова.** Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

**Жизнь слова.** Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

**Устаревшие слова.** Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание.**

**Предложение.** Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст.**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

**Стили речи:** разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

**Типы текста.** Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

**Связь между предложениями в тексте.** Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения.**

**Волшебные слова:** слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**Ожидаемый результат**

* Программа предполагает совершенствование следующих умений учащихся:
* умение работать со словом;
* умение самостоятельно находить нужную информацию;
* умение работать со словарями;

**Литература.**

1. Учебник для 3 класса городских школ – "Даргинский язык".

Авторы: Исмаилова А.С. и Гасанова У.У

Издательство НИИ педагогики 2011 год – Махачкала

2. Программа по даргинскому языку для начальных классов

городской школы – 2009 г. Исмаилова А. С.

3.«Дидактический материал по даргинскому языку»-2006г. Гасанова У.У.

4. «Двойные буквы на даргинском языке»Магомедгаджиева Э.М-С.2006г.

5. «Даргинский фольклор» Багомедов М.Р. 2002г.

6. «Методика ведения кружковой работы» - 2010 г. Курбанова А.

7. Русско-даргинский разговорник. М. З. Магомедов 2013г.

8. Краткий даргинско-русский тематический словарь. Исмаилова А.С. 2010г.

9. Методика словарной работы и развития связной речи учащихся

начальных классов на даргинском языке. Исмаилова А.С.2010г.

10. Методика грамматики и правописания даргинского языка в 1-3 кл.

А. Ш. Алиев 1980г.

11. Сборник письменных работ. Исмаилова А.С.2012г.

12."Дидактический материал для 3 класса на даргинском языке".

Алиев Б.А.и Гаджиев К. Г. 1989г.

13. Тематические и итоговые тесты по даргинскому языку для 3кл.

Исмаилова А.С.2010г.

14. Пособие для внеклассной работы "Тематические утренники "

Исмаилова А.С.2010г.

15. Журналы «Радуга», «Лачин», «Женщина Дагестана»,

«Начальная школа», газета «Замана».

**Содержание программы 4 класс ( 102 часа)**

**Речь**. Техника и выразительность речи.

**Речь.** Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными

грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать.

Умение инсценировать диалог.

**Слово.**

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слоил от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, мотафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристики

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы Иностранные заимствования. Новые слова.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее.

Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Ожидаемый результат**

* Программа предполагает совершенствование следующих умений учащихся:
* умение работать со словом;
* умение самостоятельно находить нужную информацию;
* умение работать со словарями;

**Литература.**

1. Учебники для 4 класса по даргинскому языку и литературе.

Авторы: Сулейманов А. А. и Ахмедов И. О.

Махачкала: ООО «Лотос» - 2007 г.

2. Программа по даргинскому языку для начальных классов

городской школы – 2009 г. Исмаилова А. С.

3."Дидактический материал к учебнику для 4 класса на даргинском языке".

Сулейманов А.А. и Ахмелов И. О. 1990г.

4."Методика обучения сложному предложению в начальных классах

даргинской начальной школы". С.Ш. Алиева 2010г.

5. "Грамматические разборы на уроках даргинского языка".

Багомедов М. Р.2010г.

6. «Внеурочная работа по даргинской литературе»-2004г.А.А.Кадибагамаев.

7. «Дидактический материал по даргинскому языку»-2006г. Гасанова У.У.

8. «Двойные буквы на даргинском языке»Магомедгаджиева Э.М-С.2006г.

9. «Даргинский фольклор» Багомедов М.Р. 2002г.

10.«Методика ведения кружковой работы» - 2010 г. Курбанова А.

11.Орфографический словарь даргинского языка. З.Абдуллаев и

С.Абдуллаев 1978г.

12. Русско-даргинский разговорник. М. З. Магомедов 2013г.

13. Краткий даргинско-русский тематический словарь. Исмаилова А.С. 2010г.

14. Методика словарной работы и развития связной речи учащихся

начальных классов на даргинском языке. Исмаилова А.С.2010г.

15. Методика грамматики и правописания даргинского языка в 1-3 кл.

А. Ш. Алиев 1980г.

16. Сборник письменных работ. Исмаилова А.С.2012г.

17. Тематические и итоговые тесты по даргинскому языку для 4кл.

Исмаилова А.С. 2010г.

18. Пособие для внеклассной работы "Тематические утренники "

Исмаилова А.С.2010г.

19. Пособие для учителя Исмаилова А.С.2010г.

20. Журналы «Радуга», «Лачин», «Женщина Дагестана»,

«Начальная школа», газета «Замана».