

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Избербаш

VIII РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС « ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

В 7 КЛАССЕ

ТЕМА

"Правописание Н и НН

в суффиксах причастий

и отглагольных прилагательных

Автор: Шихалиева Мира Нажмудиновна,
учитель русского языка и литературы

Конспект урока русского языка в 7б классе

Тема "Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных"

Цели урока:

- Познакомить с морфологическими омонимами – с омонимичными причастиями и отглагольными прилагательными.
- повторить правописание Н и НН в прилагательных;
- усвоить полученные знания по новой теме и закрепить их на практике;
- продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся и привитию любви к русскому языку.

Оборудование: Компьютер, медиапроектор, таблицы, презентация, сигнальные карточки, диск – тренажёр «Фраза», раздаточный и дидактический материал, проектная работа учащихся, задания со школьного проекта ЯКЛАСС.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Формирование устойчивого интереса к исследовательской, проектной, аналитической деятельности

Метапредметные УУД:

извлечение фактуальной информации из учебных текстов; владение приёмами отбора и информационной переработки материалов; преобразование визуальной информации в текстовую; соблюдение основных норм современного русского литературного языка; свободное изложение мыслей в письменной и устной форме;

Познавательные УУД:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.

Коммуникативные УУД:

Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные УУД:

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Предметные УУД

Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки

Тип урока: урок - закрепление

Методы и приёмы: учебное исследование, групповая работа, разноуровневые задания, проектная работа, тренажёр

Ход урока

I. Организационный момент

II. Включение учащихся в деятельность по загадке – стихотворению:

Мама - Прилагательное,
Папа - сам Глагол,
Их сыночек родненький
В них двоих пошёл.
Мамины вопросы
Сынок всем задаёт,
Признаки по действию
Предметам раздаёт.
Этому ребёнку
С рождения повезло:
Как мама, он имеет
Род, падеж, число.
Время он имеет,
Как родной отец,
Имя отгадаешь -
Будешь молодец!

Ученик. Причастие.

Результат:

Личностный: самоопределение;

Регулятивный: целеполагание;

Коммуникативный: планирование учебного сотрудничества.

II. Сообщение темы и цели урока. . Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «закрепления знаний»
Учитель.

Прочитать и объяснить слова М.В. Ломоносова «Причастия служат сокращением человеческого слова, заключая имени и глагола силу». Орфоэпический диктант. (Слайды

Цель: закрепить литературную норму произношения слов.

Вспоённый, заторможенный, оценённый, обговорённый, огрублённый, одноимённый, новорождённый, отключённый, подменённый.

Задание: поставить ударение в словах и правильно их произнести.

Результат:

Личностный: формирование познавательного интереса.

Коммуникативный: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других.

I. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. Проблемный вопрос

Учитель. Какой частью речи являются слова в «Орфоэпическом диктанте»? Сколько букв Н пишется в суффиксах данных слов?

Ученик. Причастием. В суффиксе – ЁНН- (ЕНН) страдательных причастий прошедшего времени пишется две буквы Н.

Учитель: Итак, какую конкретную тему «Причастия как самостоятельной части речи сегодня нам необходимо закрепить?»

Результат:

Предметный: Самостоятельное выделение и формулирование темы урока учащимися

Личностный: формулирование проблемы.

2.

Устный опрос.

Учитель. Наша постоянная рубрика «Повторенье – мать ученья».

Как отличить имя прилагательное от причастия? Вспомните суффиксы, при помощи которых образуются страдательные причастия, отглагольные прилагательные и отымённые прилагательные.

Ученик. Страдательные причастия и отглагольные прилагательные образуются от глаголов при помощи суффиксов –ЁНН- (-ЕНН-), -НН-, -Т- (страдательные причастия), в отглагольных прилагательных в тех же суффиксах пишется одна буква Н, а отымённые прилагательные образуются от существительных при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, ЯН-(исключения – деревянный, оловянный, стеклянный); -ЕНН- (исключение – ветреный), и -ОНН-, -Н-.

Учитель. А сейчас откройте тетради, запишите число и «Выборочный диктант» разноуровневого характера по группам. По желанию одни учащиеся выписывают слова, выраженные именем прилагательным, другие – слова – причастия, отглагольные прилагательные с последующим выделением в них суффиксов. Текст «Выборочного диктанта» на партах перед каждым учеником.

Текст «Выборочного диктанта» (**Раздаточный материал прилагается**)

Туманный, желанный, традиционный, мороженое мясо, румяный, мужественный, прокипячённый, вязанный, единый, восторженный, орлиный, торфяной, старинный, некрашенный пол.

(В это время 1 учащийся по карточкам на отмечает орфограммы на интерактивной доске, а другой на классной доске).

Карточка №1.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Тара...ый удар, слюдя...ая прокладка, урага...ый ветер, дерева...ая игрушка, румя...ое лицо, карава...ый путь, ветря...ая мельница, ржа...ое поле.

Карточка №2.

Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Стрел...ая птица, застрел...ая птица, слома...ая палка, лома...ая линия, масл...ая каша, замасл...ая куртка, уката...ая дорога, изъезж...ая дорога,

Результат:

Регулятивные УУД:

- определять степень успешности выполнения работы

Познавательные УУД:

- выбирать основание для сравнения,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- публично защищать свою позицию

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника.

Предметные результаты:

- актуализация и систематизация знаний о прилагательном, причастии

Учитель

Лингвистическая сказка: “Как причастия с прилагательными подружились”.
(Чтение)

Давно это было. Стояла в лесу избушка. Жили в ней прилагательные. А по соседству с ними бродили по лесу причастия. Не было у них ни хлеба, ни крова. Тогда причастия собрались на совет. Посоветовались и решили проситься на постоянное жительство к прилагательным.

Решили и подошли к избушке. Пришли, постучали и слышат:

– Кто там?

– Это мы, причастия.

– Что вам нужно? – спрашивают прилагательные.

– Пустите нас к себе в избушку, мы хотим жить вместе с вами, – ответили причастия.

– Идите к глаголам, – отвечают прилагательные, – вы глагольного происхождения.

– Но ведь мы сродни вам, – просят причастия, – и относимся мы всегда, как и вы, к существительным, и по родам по-вашему изменяемся, и по числам, и по падежам... Недаром ученики нас с вами путают.

– Подождите, мы посоветуемся.

Посоветовались прилагательные и говорят:

– Мы пустим вас, только отбросьте приставку и одну букву Н из суффикса.

Причастия посоветовались и отбросили приставку и одно Н из суффикса. И с тех пор живут прилагательные и причастия в большой дружбе.

Предметные результаты:

- актуализация и систематизация знаний о прилагательном, причастии

Учитель. “Синтаксическая разминка” (1 ученик производит синтаксический разбор предложения у доски).

На стене висела писа....ая акварелью картина.

-Какое причастие встретилось в этом предложении? Какой суффикс в нём?

Ученик. Страдательное причастие прошедшего времени «писанная». Образовано при помощи суффикса НН, так как есть зависимое слово «акварелью».

Учитель. Рубрика “Хочу все знать!” Закрепление темы : “Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных”. **Повторение теоретического материала по ЯКласс — онлайн-школе нового поколения. (Слайд №9)**

The screenshot shows the Yaclass website interface. The main content area is titled "2. Н и НН в страдательных причастиях" and includes a "Теория:" section with a table comparing the formation of participles with suffixes -НН and -Н.

НН	Н
если причастия образованы от приставочных глаголов: покрашенный пол, просмотренный фильм;	если прилагательные образованы от глаголов несовершенного (не имеющих приставок, кроме не-, не содержащих суффиксов -ованн-): беленый дом (белить), вареный картофель;
если причастия имеют при себе зависимое слово: недавно кошенный луг, крашенная маляром крыша;	если прилагательные не имеют при себе зависимого слова: крашенный пол (но: крашенный масляной краской пол), груженная баржа (но: груженная песком баржа);
если причастия образованы от бесприставочных глаголов совершенного вида: брошенный (бросить), купленный (купить);	в кратких страдательных причастиях: задача решена, книга прочитана.
если причастия образованы от глаголов с суффиксами -ова-, -ева-, -ирова-: маринованный (мариновать), асфальтированный	в отглагольных прилагательных: вареный, печеный, жареный, пареный, раненый, кипяченый, сушеный, вяленый, копченый, моченый, соленый, топленый, крашенный, масляный, рваный, путаный...

Ученики.

Сверка теоретического материала с записями в тетрадях учащихся для правил.

Прилагательные могут быть образованы не только от существительных, но и от глаголов. Если слово образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида, то перед нами –отглагольное прилагательное, в суффиксе которого пишется Н. Например, *вареный, крашеный, путаный*. Исключения – *нежданный, негаданный*. Не влияет на написание и приставка НЕ (невареная, неквашенная, некошенная).

Определим, когда слово будет являться причастием.

1. если оно образовано от бесприставочного глагола совершенного вида, то это причастие, в котором пишется НН (*решенная, брошенная*).
Исключение – *раненый*.
2. если к слову прибавляется приставка, кроме НЕ, то она делает это слово причастием, в котором пишется НН (*сваренный, закрученная, покрашенные*);
3. если к слову относится зависимое слово, то перед нами – причастие, в котором пишется НН (*варенный в кастрюле, сеянная через сито*);
4. в причастиях с суффиксами – ОВА –, – ЕВА – пишется НН (*корчеванный, консервированные*). Исключения: *кованый, жеваный*.

В остальных случаях и в кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется Н (*закончен, исправлена*).

Учитель. Работа по сигнальным карточкам.

Н или нн? Учащиеся поднимают сигнальные карты:

Покраше..ый пол, краше..ый подоконник, закопчё..ый котелок, копчё..ая колбаса, зажаре..ая в сметане картошка, жаре..ый цыплёнок, вяза..ая сумочка, связа..ый свитер, высуше..ое бельё, суше..ые фрукты.

Учитель. “Цифровой диктант”, где каждый в течение 2 минут самостоятельно выполнит эту работу. Цифровой диктант на тему: “Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени”. (Обозначь цифрой 1 – Н, цифрой 2 – НН).

1. Закале..ый боец
2. неписа..ая истина –
3. сгуще..ое молоко –
4. копче..ая рыба –
5. экскурсио..ый автобус –
6. ошибка исправле..а –
7. навьюче..ая лошадь –

8. Кваше..ая капуста –
9. Спресова..ый торф –
- 10.Плете..ая корзина –
- 11.Груже..ый арбузами вагон –
- 12.Непокраше..ый пол –

(Работа в парах постоянного состава . Ученики проверяют работу друг у друга. На доске – критерии оценивания работы: “5” – 1 ошибка, “4” – 2-3 ошибки, “3” – 4-6 ошибок, “2” – больше 6 ошибок)

Ученики. Работа по диску - тренажёру «Фраза» с выбором варианта.

(Слайд №12)



Обобщение темы. Кластер (прилагается).



Учитель. (Слайд №13)

Задание «Озвучь картинки» направлено на стимулирование интереса к языку, связанного с эмоциональной стороной ребенка, его игровой деятельностью, и рассчитано на продолжение во время дополнительных занятий.

Упражнение – игра «Посещение языкового кафе».

Задание: помоги шеф-повару составить и правильно записать меню с помощью причастий и прилагательных, которые соответствуют изображениям на картинках.

Сельдь рубят ножом
Достают огурцы из бочки
Добавляют в борщ вымоченную свеклу
Жарят леща
Варят мясные голубцы
Пекут в духовке яблоки

Меню:

Рубленая селедка
Засоленные огурцы
Борщ из вымоченной свеклы
Жареный лещ
Голубцы с вареным мясом
Печеные яблоки



Ученик. Защита проектной работы (прилагается) (Слайд № 18)

Проект учащихся 7 б класса «Рассуждалочки» Раздел: «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»

Содержание проекта

- Обоснование
- Задачи проекта
- Описание проекта
- Теоретический материал
- Практические упражнения
- Подведение итогов
- Список источников информации

Цели и задачи: создать наглядное пособие для уроков русского языка; интересно и просто рассказать о трудных орфограммах; развивать ассоциативное мышление и ассоциативную память; подобрать тренировочный материал для отработки орфографических навыков.

Практические упражнения

Замените (место в скобках) краткие прилагательные полными, краткие причастиями глаголами прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму графически.

Голоса резки (_____) и взволнова...ы (____); ягоды подавле...ы (_____) в корзине, люди унылы и подавле...ы (____), девочка упряма и избалова...а (____), дети избалова...ы (____) родителями, нужная сумма денег собра...а (____), речь стройна (____) и собра...а (____), её манеры изыска...ы (____), ресурсы изыска...ы (____).

Осложнённое списывание

Вяз..ная кофта, вяз..ная сестрой кофта, связ..ная кофта; грузё..ный вагон, грузё..ный зерном вагон, выгруз..ный вагон; печё..ный картофель, печё..ный в золе картофель, выпеч..ный хлеб; кипячё..ное молоко, вскипячё..ное молоко, некипячё..ное молоко, свежекипячё..ное молоко, кипячё..ное матерью молоко; пис..ная красавица, непис..ный закон, испис..ные листы, пис..ный маслом портрет; краш..ные полы, некраш..ные полы, свежекраш..ные полы, свежевыкраш..ные полы, выкраш..ные полы, краш..ные масляной краской полы.

Предупредительная работа.

Выбери написание, обозначь орфограмму графически

Балова(н,нн)ый, изуче(н,нн)ый, вербова(н,нн)ый, воспита(н,нн)ый, дарова(н,нн)ый, дисквалифицирова(н,нн)ый, бракова(н,нн)ый, выигра(н,нн)ый, захламлё(н,нн)ый, избра(н,нн)ый, изда(н,нн)ый, изменё(н,нн)ый, израсходова(н,нн)ый, мороже(н,нн)ый, мудрё(н,нн)ый, сея(н,нн)ый, наделё(н,нн)ый, белё(н,нн)ый, негаше(н,нн)ая (известь), непроше(н,нн)ый, неразделё(н,нн)ый, непуга(н,нн)ый, варе(н,нн)ый, обведё(н,нн)ый, варё(н,нн)ый, обетова(н,нн)ый, коше(н,нн)ый.

Стихотворение со словами – исключениями по теме "**Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных**"

НН

Нечая**НН**ый, негада**НН**ый представился вдруг случай
Немедле**НН**о поехать на конкурс красоты.
И получить жела**НН**ую корону, став там лучшей,
Свяще**НН**ые, нетле**НН**ые осуществить мечты,
А там такие девы! Все будто бы с открыток,
И разбегаются глаза от дела**НН**ых улыбок.
Жема**НН**ые манеры, чека**НН**ые слова,
От ставле**НН**ых походов кружится голова!
В Европе россиянка, красоткам дав отпор,
Невида**НН**ый, неслыха**НН**ый произвела фурор.
Такой был неожиданный, негада**НН**ый успех
Девчонка покорила и победила всех.
Сумела покорить она и чва**НН**ое жюри
Ни одного изъяна в девчонке не нашли
Обеща**НН**ое слово девчоночка сдержала
С победой долгожда**НН**ою в Россию приезжала.
За счита**НН**ые месяцы здесь сделала карьеру,
"Мисс Мира" получила, преодолев барьеры
А черпа**НН**ые знания подругам пригодились:
Те мысле**НН**ой своею короной возгордились
Им, венча**НН**ым, лелея**НН**ым, пришлось отдать в залог
Рецепт старинный чита**НН**ый « Пеклева**НН**ый пирог »

Список источников информации

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2013. Г.А.Богданова. Русский язык. Рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2015. Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2001.

Результат

Познавательные УУД:

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,
- выстраивание логической цепочки рассуждения; способов и условий действий.

Коммуникативные УУД:

- уметь устно и письменно выразить свои мысли, идеи.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Предметные результаты:

- обнаруживать и исправлять орфографические ошибки
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме

Итоги урока.

О чём мы сегодня говорили? Что нового узнали?

Когда же пишется Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одна буква Н в отглагольных прилагательных?

Рефлексия. (Слайд № 19)

Оценка и самооценка результата деятельности и процесса его достижения
Работа с таблицей «Мои сильные и слабые стороны»

Озвучивают результаты работы с таблицей, анализируя результаты своей деятельности на уроке

Таблица содержит две колонки: «Могу» и «Затрудняюсь». Заполняется индивидуально каждым учащимся.

Дают объективную оценку собственной деятельности

Личностные результаты

	«Могу»	«Затрудняюсь»
Причастия	+	
Отглагольные прилагательные		-
Отымённые прилагательные	+	
Краткие причастия		+

Учитель. Домашнее задание по творческой рубрике “Проба пера”. Напишите сочинение – миниатюру на тему: “ Природа моего края”, включив в него различные причастия.