**Утверждаю**

**Директор**

**МКОУ СОШ№3**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасбулатов Х. М.**

**Программа**

**по профилактике безнадзорности**

**и правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «СОШ №3» г. Избербаш**

**на 2019-2021 уч. г.**

**Содержание.**

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.
9. Приложения.

**1.Паспорт   Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профилактике безнадзорности и   правонарушений несовершеннолетних  **«Не отнимай у себя завтра»** |
| **Цель Программы** | Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие. |
| **Основные задачи Программы.** | 1. Формировать у обучающихся знания и систему   представлений о правовом и политическом устройстве   общества.  2. Создавать условия для обучения учащихся приемам  безопасного и ответственного поведения.  3. Формировать у обучающихся толерантность.  4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.  5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.  6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.  7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде. |
| **Сроки реализации Программы** | **2019-2021 гг.** |
| **Основные участники Программы.** | 1. Педагогический коллектив школы.  2. Обучающиеся 1-11 классов.  3. Родители (законные представители) обучающихся  4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики. |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы.** | 1. Конституция Российской Федерации.  2. Конвенция о правах ребенка.  3. Семейный кодекс РФ.  4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО  5. Закон РФ «Об образовании».  6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.  9.Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.  10. Устав МКОУ «СОШ №3 г. Избербаш».  11. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный  учет».  12. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».  13. Локальный акт «Положение о Совете профилактике». |
| **Кадровое обеспечение Программы.** | * директор МКОУ «СОШ №3 г. Избербаш». * заместитель директора по ВР; * педагоги; * совет Профилактики; * методическое объединение классных руководителей; * педагог-психолог; * социальный педагог: * старшая вожатая, * органы ученического самоуправления; * руководители кружков и секций; * родители (законные представители); * библиотекарь; * участковый, инспектор ОДН; * родительские комитеты школы; |
| **Ожидаемые результаты Программы.** | 1.Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.   1. 2.Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 2. 3.Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением. 3. 4.Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 4. 5.Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами. |
| **Система организации контроля**  **за исполнением Программы.** | КоКонтроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители. |

1. **Пояснительная записка.**

**Человек не может жить на свете,**

**Если у него нет впереди ничего радостного.**

**Истинным стимулом человеческой жизни**

**Является завтрашняя радость.**

**Макаренко А.С.**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и   прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

            Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних  является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи,   относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных    факторов:

* социально-экономические факторы    (низкий материальный уровень жизни семьи,     нерегулярные доходы,   плохие жилищные условия.);
* медико-социальные факторы   (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
* социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная,  семьи с повторным браком и сводными детьми);
* социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями   супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности  родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
* наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение   социальных отклонений в   поведении детей,     рождают беспризорность   и   преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания    всех субъектов  профилактики.

          Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется  идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути  к девиантному  образу жизни.

         Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и  помочь ему,   во многих школах   создаются программы   по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся.  Каждое   учебное заведение старается найти свой подход в решении данной  проблемы,   использовать  те   методы,    которые будут эффективны  для  данной школы.

           Проблема  правового  воспитания  ребенка  остается  актуальной   в  современной  школе. Именно   здесь  происходит   становление  интересов  и  ценностных  ориентаций  человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется  мировоззрение, ребенок  подвержен  влиянию  окружающих  его людей. Этот  факт  подтверждает  и  статистика,  поскольку   в  волну   преступности   чаще   всего  оказываются  втянутыми   несовершеннолетние.

      Данная  программа  направлена  на  работу  со  всеми  обучающимися  школы, предполагает  как  первичную  профилактику, так  и работу с детьми  девиантного поведения.

         Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

|  |
| --- |
| **3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике**  **безнадзорности и правонарушений.**  В программе применяются следующие **понятия:**   * *несовершеннолетний*– лицо, не достигшее возраста 18 лет; * *безнадзорный*– несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей; * *беспризорный*- безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места   пребывания;   * *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо,   которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;   * *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей,   находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или  иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих  обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;   * *индивидуальная профилактическая работа*- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий; * *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм; * *девиантное поведение*-  отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов; * *просоциальное поведение*- деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению; * *аддиктивное поведение*– пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости. |

**4. Цели и задачи Программы.**

**Целью**Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление  системы социально значимых образов  реализации человека в обществе, а также выработке  стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих**задач:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
12. **Срок реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Срок реализации |
| I этап – **Подготовительный.**  **Разработка программы.**  2019-2020  учебный год. | - совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. |
| II этап – **Внедрение концепции Программы**.  2019-2021 учебные годы. | -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;  –использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. |
| III этап- **Рефлексия**.  2020-2021  учебный год. | -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении. |

**6. Механизм реализации Программы.**

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается    в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

* сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
* междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
* широкий спектр различных видов деятельности, направленных   как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
* особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

**Организационная работа**направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа**предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.  Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями** (**законнымипредставителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Календарный план мероприятий по проекту программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | | Классы | | Сроки | Ответственные |
| **1. Организационные мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы. | | 1-11 | | сентябрь | Кл. рук. 1-11 кл. |
| 2 | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | | 1- 11 | | сентябрь | Кл. рук.1- 11кл,  соц. педагог |
| *3* | Организация заполнения в классах социальных паспортов | | 1- 11 | | сентябрь | Кл. рук.1-11 кл. |
| 4 | Составление банка данных и социального паспорта школы | | 1- 11 | | До 01.10 | Соц. педагог, зам дир. по ВР |
| 5 | Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ОДН | | 1- 11 | | сентябрь- октябрь | Секретарь КДН, Инспектор ОДН, зам. дир по ВР, соц. педагог |
| 7 | Анкетирование уч-ся с целью выявления склонности к правонарушениям | | 5- 11 | | сентябрь | Педагог- психолог |
| 9 | Вовлечение «трудных» уч-ся в работу кружков и секций. | | 2- 11 | | Сентябрь  октябрь | Кл. руководители |
| 10 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:  а) индивидуальные беседы;  б) посещение семьи; | | 1- 11 | | По мере необхо димости | Соц. педагог, Зам дир. ВР |
| 11 | Организация и проведение школьных рейдов на дом учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи. | | 1- 11 | | 1 раз в четверть | Администрация школы, соц. педагог, педагог психолог |
| 12 | Сверка документации школы и ОДН города по уч-ся, стоящим на учете в ОДН. | | 5-11 | | сентябрь | Соц. педагог |
| **2. Работа с учащимися.** | | | | | | |
| 1 | | Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов | | 7-11 | раз в месяц | педагог - психолог  Зам. дир. по ВР. |
| 2 | | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | | 1-11 | По мере необхо димости | соц. психологическая служба |
| 3 | | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | | 1, 5, 10 | сент.- окт. | педагоги психологи |
| 4 | | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов | | 1-11 | Постоянно | педагоги психологи школы |
| 5 | | Организация досуга учащихся  (по плану воспитательной работы школы) | | 1-10 | Постоянно | Зам. дир. по ВР,  кл. руководители |
| 6 | | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних. | | 6-11 | В течение уч. года | Соц. педагог, учитель обществознания. |
| 7 | | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: «круглые столы» | | 5-9 | В течение  года | Администрация школы, педагоги – психологи, кл. рук. |
| 8 | | Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | | 1-11 | В течение года | Пед. коллектив школы |
| 9 | | Контроль за посещаемостью уроков,  поведением детей «группы риска». | | 1-11 | Ежедневно | Администрация школы,  кл. рук. |
| **3. Работа с семьей** | | | | | | |
| 1 | | Изучение социального положения семей учащихся школы. | | 1- 11 | сентябрь | кл. рук., соц педагог, зам. дир. по ВР |
| 2 | | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | | 1-11 | сентябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| 3 | | Работа педагогического коллектива с родителями (по отдельному плану) | | 1-11 | 1 раз в четверть | Администрация  Кл. руководители |
| 4 | | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | | 1-11 | постоянно | кл. рук. |
| 5 | | Консультирование родителей:  а) педагогами школы;  б) приглашенными специалистами | | 1-11 | По мере необхо димости | Пед. коллектив, психологи, медики |
| 6 | | Организация тематической встречи с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, представителями духовенства, прокуратуры, органов здравоохранения. | | 7-11 | По ВПР | Администрация школы. |
| 7 | | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»;  а) на «круглых столах»;  б) на классных и общешкольных родительских собраниях. | | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные рук., Администрация школы |
| **4. Правовой всеобуч учащихся.** | | | | | | |
| 1 | | Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. | | 1- 11 | по  воспита-тельным планам | Кл. руководители |
| 2 | | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе) | | 1-11 | В декады ЗОЖ | Администрация школы, классные рук, педагоги психологи, соц. педагог. |
| **5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.** | | | | | | |
| 1 | | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | | 7-11 | 1 раз в год | Зам. дир.  по ВР, психолог |
| 2 | | Привлечение мед работника для профилактики вредных привычек и ВИЧ | | 6 - 11 | 1 разв четверть | Зам. дир.шк. по ВР,  Педагоги - психологи |
| 3 | | Проведение акций «ЗОЖ»  (по отдельному плану) | | 1-11 | В течение года | Зам. дир. шк. по ВР, физруки |
| 4 | | Профилактики алкоголизма и наркомании | | 5 - 11 | По ВПР | Зам. дир. шк. по ВР  Мед. работник |

**1.Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
* улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
* снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок. | * отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном  едином банке социально-опасных семей; * создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними. |
| 2 блок. | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; * получение информации о состоянии здоровья учащихся; * высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов. |
| 3 блок. | * устойчивая  положительная  жизненная  позиция  несовершеннолетних; * отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; * увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтёрском движении, молодежных форумах и слетах; * отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на Внутришкольный контроль, на учёт в КДН; * высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности. |
| 4 блок. | * создание приоритетного родительского воспитания; * организация педагогического просвещения родителей; * построение демократической системы отношений детей и взрослых; * отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; * высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом. |

**8. Система организации и контроля.**

* Классно-обобщающий и тематический контроль.
* Изучение документации Совета Профилактики.
* Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
* Анализ проведённых акций, мероприятий.
* Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
* Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле  и учёте в КДН.
* Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.

**Приложение**

**План работы Совета профилактики**

**МКОУ «СОШ №3 г. Избербаш»**

**на 2019-2020 учебный год**

Цель:

* закрепить созданные условия педагогического воздействия на учащихся «группы риска» и  вовлечения их в учебную и внеурочную деятельность.
* изучить, контролировать и корректировать поведение, учебу и взаимоотношения с родителями и сверстниками детей девиантного поведения.

**Задачи:**

1. Создание условий по развитию гуманистических отношений учителя и ученика, педагога и родителя, родителя и ребенка.
2. Регулярное выявление детей социального риска и групп асоциального поведения.
3. Рассмотрение проблем во взаимоотношениях  отдельных учеников в коллективе и вне его.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Содержание работы | Формы работы | Ответственный  за  выполнение |
|  | **Август-**  **Сентябрь** |  |  |  |
| 1 | Пед. Совет  (28.08.19) | Ознакомление с положением  Совета профилактики;  Обсуждение плана работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год.  Собеседование с классными руководителями: корректировка социальных данных учащихся классов | **Заседание Совета**  **по профилактике правонарушений**. | Директор МКОУ СОШ №3;  Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Психолог |
| 2 | В течение месяца | Обновление и корректировка  «банка данных»,  обновление состава социальных групп,  составление социального паспорта  каждого класса и МКОУ СОШ №3. | Изучение личных дел учащихся.  Выявление детей «группы риска», др. социальных групп,  беседы с вновь прибывшими  учащимися. | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Психолог;  Классные рук. |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| 1 | В течение месяца | Информация классных  руководителей о занятости | Индивидуальная работа с учащимися (беседы, | Заместитель директора по В/Р Соц. |
|  |  | учащихся в свободное время, | анкетирование, работа с | педагог; |
|  |  | состоящих на учёте   (кружки, секции, профильные  отряды). | законными представителями) | Классные рук. |
| 2 | В течение месяца | Совместные рейды  инспектора ОДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей уклоняющихся от учебы и ГР | Проведение рейдов | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Представители  ОДН, классные руководители |
| 3. | **01.10.19** | Информация о выявленных  учащихся и семьях  «группы риска»; постановка на различные виды учёта.  Занятость учащихся, состоящих на учете, в учреждениях  дополнительного образования. | **Заседание Совета,**  **Отчёт социального педагога** | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Представители  ОДН. |
| 4 | **Ноябрь** |  |  |  |
|  | В течение месяца | Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ. | Коллективная и индивидуальная работа с учащимися и родителями. | Соц. педагог;  Психолог;  Классные рук.  Представители  ПДН |
| 1 | В течение месяца | Совместные рейды инспектора ОДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ОДН, в неблагополучные семьи | Проведение плановых рейдов | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Представители  ПДН, классные руководители |
| 2 | **12.11.19** | Профилактика правонарушений  среди несовершеннолетних. | **Плановое заседание Совета**  **по профилактике** | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Психолог;  Классные рук.  Представители  ПДН |
| 3 | **Декабрь** |  |  |  |
|  | В течение месяца | Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с учащимися МОУ СОШ №3, состоящих в группе риска | Индивидуальная работа с учащимися и родителями | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Представители  ПДН, классные руководители |
| 1 |  | Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Коллективная работа с учащимися | Инспектор ПДН |
| 2 | В течение месяца | Проведение плановых рейдов в семьи учащихся «ГР» по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями. | Проведение плановых рейдов | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Классные рук.  Представители  ПДН |
| 3 | **10.12.2019** | Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам | **Плановое заседание Совета профилактики** | Классные руководители;  Учителя-предметники;  Заместитель директора по ВР; Психолог  Соц. педагог |
| 4. | **Январь** |  |  |  |
|  | 14.01.20 | Лекция для учащихся о вреде употребления ПАВ | Коллективная работа с учащимися |  |
| 1 | В течение месяца | Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди учащихся школы по выявлению неформальных объединений, выявление учащихся с девиантным поведением. | Выявление наклонностей учащихся. Посещение уроков, наблюдение за поведением отдельных учащихся. | Соц. педагог;  Психолог;  Классные рук.  Представители  ПДН |
| 2 | **16.01.20** | Работа с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе, употребляющими алкоголь. | **Плановое заседание Совета профилактики** | Зам. директора по ВР  Соц. педагог;  Психолог;  Классные рук.  Представители  ПДН |
| 3. | **Февраль** |  |  |  |
|  | В течение месяца | Лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма» | Коллективная работа с учащимися | Инспектор ПДН |
| 1 | **18.02.20** | Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений | **Плановое заседание Совета**  **по профилактике** | Классные руководители;  Учителя-предметники;  Заместительдиректора по ВР; Психолог  Соц. педагог |
| 2 | В течение месяца | Контроль за учащимися, находящимися на учёте в ОДН. Совместные рейды в семьи учащихся. Контроль за проведением свободного времени учащихся МКОУ СОШ №3. | Проведение рейдов в семьи учащихся.собеседование с учащимися | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Классные рук.  Представители  ПДН. |
|  | **Март** |  |  |  |
| 1 | В течение месяца | Встреча с родителями. Индивидуальные беседы о воспитании в семье | Работа с родителями, законными представителями, опрос учащихся. | Соц. педагог;  Классные рук.  Представители  ПДН. |
| 2 | **18.03.20** | Роль семьи в профилактике совершения правонарушений | **Заседание Совета профилактики** | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Психолог;  Классные рук.  Представители  ПДН |
|  | **Апрель** |  |  |  |
| 1 | В течение месяца | Совместные рейды инспектора ОДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ОДН, в неблагополучные семьи | Проведение плановых рейдов | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Представители  ОПДН, классные руководители |
| 2 | В течение месяца | Проведение индивидуальныхбесед профилактического характера. | Индивидуальная работа с учащимися | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Психолог;  Классные руководители, представители ПДН |
| 3 | **22.04.20** | Профилактика правонарушений  среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе.  Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки | **Плановое заседание Совета**  **по профилактике** | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Психолог;  Классные рук.  Представители  ПДН |
|  | **Май** |  |  |  |
| 1 | В течение месяца | Предварительная летняя занятость учащихся, состоящих на учете.  Помощь в трудоустройстве выпускникам и учащимся, в организации летнего отдыха. | Опрос учащихся и законных представителей;  заявления. | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Психолог;  Классные руководители;  Специалисты УОП, Центра занятости населения, УСЗН |
| 2 | В течение месяца | Сверка данных о количестве несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ОДН за истёкший учебный год | Справки    Информация в ОДН, КДН,ГУО, УОП, УСЗН. | Заместитель директора по В/Р;  Соц. педагог;  Психолог;  Классные руководители |
| 3 | **22.05.20** | Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за 2019-2020 учебный год.  Составление плана, графика работы  Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних  на 2019-2020учебный год. | **Отчет о работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 2019-2020 учебный год.** | Директор МКОУ СОШ№3  Заместители директора по УВР; В/Р;  Социальный педагог;  Педагог-психолог. |

**Приложение**

**ПЛАН**

**профилактической работы по профилактики правонарушений и**

**безнадзорности учащихся, МКОУ «СОШ №3 г. Избербаш»**

**на 2019-2020 уч. год**

1. ***Организационная работа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | В течение года | Социальный педагог |
| 3. | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог. |
| 4. | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | Перед каникулами (в течение года) | Социальный педагог, зам. директора по ВР |
| 5. | Рейды по неблагополучным семьям, семья учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей | В течение года | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, участковый, социальный педагог, педагоги, классные руководители |
| 6. | Заседания совета по профилактики | По мере необходимости | Члены Совета профилактики |
| 7. | Организация работы по правовому просвещению обучающихся | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 8. | Контроль за посещением занятий | Ежедневно | Зам. директора по ВР  Классн. Рук. |
| 9. | Организация диагностической и коррекционной работы | В течение года | Социальный педагог.  Психолог |
| 10. | Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |

1. ***Индивидуальная профилактическая работа с учащимися,***

***состоящими на разных формах учета.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Индивидуальные профилактические беседы с подростками | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагоги психологи |
| 2. | Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики | В течение года | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог |
| 3. | Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся | В течение года | Класс. Рук  Социальный педагог,  педагог психолог. |
| 4. | Контроль над посещением и подготовкой к урокам | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 5. | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР, |
| 7. | Индивидуальные консультации социального педагога,  педагога психолога инспектора ПДН, зам. директора по ВР | В течение года | Социальный педагог, инспектор ИДН,  зам. директора по ВР |
| 8. | Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений | В течение года | Члены Совета профилактики |

***3. Профилактическая работа с родителями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Посещение учащихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье | В течение года | Социальный педагог,  педагог психолог, классные руководители. |
| 2. | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей. | Во время рейдов, родительских собраний | Клас. рук.  Социальный педагог, зам. директора по ВР |
| 3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. | В течение года | Социальный педагог  зам. директора по ВР |
| 4. | Привлечение родителей к проведению общественно - значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок учащихся | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

***4.Работа с педагогическими кадрами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог |
| 2. | Учебно-просветительская работа | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |

**Приложение**

План

**работы службы школьной медиации**

**МКОУ «СОШ №3 г. Избербаш»**

**на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| 1. | Формирование и утверждение состава инициативной группы | Октябрь 2018г. | Зам. дир. по ВР педагог- психолог соц. педагог |
| 2. | Разработка положения о школьной службе медиации (примирения) | Октябрь | Администрация  школы |
| 3. | Издание приказа о создание - Школьной службы медиации | Ноябрь | Директор СОШ №3 |
| 4. | Информационное сообщение на педагогическом Совете о создание - Школьной службы медиации | Ноябрь | Администрация  школы |
| 5. | Организация информационно просветительских мероприятий по вопросам школьной медиации | В течении года | Соц. педагог Психолог |
| 6. | Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, опеки | В течении года | Члены С.Ш.М. |
| 7. | Проведение классных часов на тему: «Знакомство со школьной службой медиации». (Разрешение конфликтных ситуаций в школе 5-11 классов) | Декабрь-  январь | В течении года |
| 8. | Встречи с инспектором ПДН. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися. | По плану ПДН | В течении года |
| 9. | Подготовка памяток:   1. Памятка для медиатора 2. Памятка для педагога | Февраль | Члены С.Ш.М. |
| 10. | Анкетирование учащихся 5-11 классов по выявлению причин конфликтов | В течении учебного года | Психолог Соц. педагог |
| 11. | Разрешение конфликтных ' ситуаций в школе | По запросу | Члены С.Ш.М. |
| 12. | Формирование запросов классных руководителей (обращение, беседы) | В течении года | Кл. рук. Психолог |
| 13. | Проведение ознакомительной встречи с родителями на родительских собраниях. | В первых классах | Администрация школы |

**Приложение**

**ПЛАН**

**работы по «Профилактике суицида»** **у учащихся**

**МКОУ «СОШ №3 г. Избербаш»**

**на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни"  "цели и смысл жизни", а  также индивидуальных  приемов психологической  защиты в сложных  ситуациях. | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Профилактическая работа  с семьями, проведение родительского всеобуча. | В течение года | Классные руководители  Зам. дир. по ВР |
| 4 | Постоянная  консультативная  психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно- психических расстройств. | В течение года | Классные руководители Зам. дир. по ВР |
| 5 | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. | В течение года | Администрация школы,  Классные руководители |
| 6 | Информирование КДН,  ИДИ, отдел опеки и попечительства о выявленных случаях дискриминации,  физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения снесовершеннолетними. | В течение года | Администрация школы,  Классные руководители |
| 7 | Проведение совещаний  для педагогов по вопросу  профилактики суицида среди детей | По согласованию | Администрация школы |
| 8 | Информационный час "Что такое суицид?” для классных руководителей | 1 раз в полугодие | Зам. дир. по ВР |
| 9 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.  Пересечение всех случаев (школьных) отношений с привлечением, при необходимости, работников КДН | По заявлению | Директор  Зам. дир. по ВР |
| 10 | Ввступление на ШМО классных руководителей с обзором документов:   * Уголовный кодекс РФ (ст. 117 "Истязание", ст.110 "Доведение до самоубийства", ст. 131-134   о преступлениях сексуального характера);   * Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей"); * Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о профелактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. | Сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| 11 | Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. | Сентябрь | Классные руководители |
| 12 | Семинар для классных руководителей 5-7 классов "Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка". | Октябрь | Медицинский работник |
| 13 | "Опасность синдрома эмоционального, выгорания". | Ноябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 14 | Проведение родительских  собраний для учащихся 10-11 классов "Семейные, конфликты и способы их психолог разрешения". | Декабрь | Директор школы |
| 15 | Проведение ролевых игр  для учащихся "Конфликт в нашей жизни , "Взросление". | Январь  Март | Классные руководители |
| 16 | Особенности психологической поддержки во время ЕГЭ;  "Как сдать ЕГЭ и выжить» — практические советы | Апрель | Зам. директора по УВР |
| 17 | Проведение  психологических тренингов для учащихся , "Личностный рост", "Снятие конфликтных ситуаций и агрессии". | Февраль  Май | Зам. директора по ВР  Классные руководители, |
| 18 | Анализ работы | Июнь | Зам. директора по ВР |

**Аналитическая справка**

**МКОУ «СОШ №3 г. Избербаш»**

**за 2018- 2019 учебный год**

       Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы в школе на 2018-19 уч.год:

1. ***Общие мероприятия***

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

* подростков, находящихся в социально опасном положении;
* состоящих на внутришкольном учете;
* состоящих на учете в КДН;
* состоящих на учете в ОДН;
* проживающих в неполных, семьях;
* учащихся из многодетных семей;
* детей – инвалидов;
* детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

              В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава школы. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта каждого класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт школы.

1. ***Социально-правовая защита детей***

       Социальным педагогом совместно с классными руководителями была оказана педагогическая и психологическая помощь через индивидуальные консультации с родителями.

Обсуждаемые вопросы:

- проблемы в воспитании и обучении детей (низкая успеваемость, поведение, внеурочная занятость, соблюдение режима дня школьника).

        Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Ежегодно проходит акция «Помоги собраться в школу», «Забота». Ежегодно в нашей школе проводятся различные мероприятия, в первую очередь это тематические классные часы(1-11кл.), беседы о профилактике ПАВ, наркомании и табаколкурении, (5-11кл.), тематические «Круглые столы», встречи(7-11кл.).

1. ***Работа с неблагополучными семьями***

       На внутришкольном учете в начале 2018/2019 учебного года состояло **8 детей,** к концу учебного года **7 детей.** На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

1. ***Работа с учащимися***

*Профилактическая работа с детьми:*

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОМВД, план работы по медиации , план работы с детьми «группы риска», план работы «Совета профилактики»,

план работы по «Профилактике суицида».

      Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

* Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОМВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.
* Дни здоровья – сентябрь, май
* Школьный фестиаль ГТО - октябрь
* Веселые старты – ноябрь, апрель
* Спортивные Президентские состязания (поэтапно) – ноябрь – январь
* Участие в городских и республиканских соревнованиях по футболу, баскетболу, легкой атлетике

       В течение 2018-2019 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости ученико, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

       В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. На конец 2018 - 2019 уч. года на учете ОМВД состояли: ученик 9бкл. , 8а кл.*,* ученица 8б класса. В течение года проведены профилактические беседы с учащимися и родителями учащихся нарушающих дисциплину на уроках и на переменах, не выполняющих домашнего задания. Родители взяли под контроль посещаемость и успеваемость своих детей.

             Проведены 8 заседаний Совета профилактики на которых рассматривались вопросы о низкой успеваемости учащихся, нарушениях дисциплины.  В течении года 3 учащихся были сняты с учета и 2 поставлены на ВШУ.

Социальным педагогом и классными руководителями постоянно осуществляется контроль над ними, ведется воспитательная работа с данной категорией учащихся.

Некоторые учащиеся, находящиеся на ВШУ заняты в кружках и секциях.

В школе проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. С целью раннего выявления негативного отношения к наркотикам и наркомании, проводилось социально - психологическое анонимное тестирование, которое проводилось в 7- 11 классе.

4**. Работа с родителями.**

           Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. Школа уделяет большое внимание по работе с родителями. Ежегодно проводятся родительские собрания на различные темы. В рамках месяца семьи и семейных ценностей «Семья моя – отчизна светлая! В тебе одной все мысли и мечты» в нашей школе были проведены родительские лектории на тему «Повышение педагогической культуры родителей».

      В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

* обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
* проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской

ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

* создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально

опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков

(отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных

занятий с такими детьми в рамках кружков.

* организует родительский контроль за успеваемостью детей;

при наличии возможностей из спонсорских средств бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно.

**Выводы:** В СОШ№3 считать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений за 2018-19 учебный год считать удовлетворительной.

**Предложения (Рекомендации):**

1.Продолжить работу по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.

2. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

3. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению всех учащихся к занятиям в кружках, спортивных клубах, детских молодёжных организациях и сообществах, созданных в школе, конкурсах и соревнованиях различного уровня и направления.

4. Коллективу школы продолжить работу по комплексной программе «ЗОЖ».

5. Продолжить индивидуальную работу с опекаемыми учащимися.